

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы нейролингвистического программирования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *ст. преп. Узденова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.....	16
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	26
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
8.1. Основная литература:.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. 31	
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
10.1. Общесистемные требования.....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 34	
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы нейролингвистического программирования

Целью освоения дисциплины является углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями НЛП.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) познакомить с историей создания и основными пресуппозициями НЛП;
- 2) современными тенденциями в развитии НЛП;
- 3) показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности
- 4) рассмотреть базовые техники и речевые стратегии;
- 5) использования техник и стратегий НЛП;
- 6) формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании;
- 7) воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области нейролингвистического программирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать – современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.
		Уметь - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.
		Владеть – методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по

		психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Психотерапия», «Основы психологического консультирования», «Психология общения», «Психология семьи», «Психология здоровья» и практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	126
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методология НЛП	48+64	8	16			24+16		
1.	Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП. /лз/	2	2				ПК-8	Устный опрос	
2.	Тема 1: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /пз/	2		2			ПК-8	Фронтальный опрос	
3.	Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /пз/	2		2			ПК-8	Доклад с презентацией	
4.	Тема 1: Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе». /сп/	6				6	ПК-8	Творческое задание	
5.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест	
6.	Тема 2: Основы моделирования. /лз/	2	2				ПК-8	Блиц-опрос	
7.	Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. /пз/	2		2			ПК-8	Тест	
8.	Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /пз/	2		2			ПК-8	Доклад с презентацией	
9.	Тема 2: Использование паттернов движений глаз. /сп/	6				6	ПК-8	Реферат	
10.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест	
11.	Тема 3: Определение стратегии изменений /лз/	2	2				ПК-8	Фронтальный опрос	

12.	Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма /нз/	2		2			ПК-8	Доклад с презентацией
13.	Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /нз/	2		2			ПК-8	Фронтальный опрос
14.	Тема 3: Формирование подсознательной готовности к достижению цели. /ср/	6				6	ПК-8	Творческое задание
15.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест
16.	Тема 4: Естественное группирование паттернов метамоделей /лз/	2	2				ПК-8	Устный опрос
17.	Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности.. /нз/	2		2			ПК-8	Фронтальный опрос
18.	Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга /нз/	2		2			ПК-8	Доклад с презентацией
19.	Тема 4: Составить схему структуры мета-модели/ср/	6				6	ПК-8	Творческое задание
20.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест
	Раздел 2. Базовые техники НЛП	80	10	20		30+20 (контроль)	ПК-8	
21.	Тема 5: Якорение /лз/	2	2				ПК-8	Блиц опрос
22.	Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /нз/	2		2			ПК-8	Фронтальный опрос
23.	Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /нр/	2		2			ПК-8	Тест
24.	Тема 5: Слайд презентация «Техники якорения»/ср/	6				6	ПК-8	Творческое задание
25.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест
26.	Тема 6: Метод взмаха /лз/	2	2				ПК-8	Фронтальный опрос
27.	Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. /нз/	2		2			ПК-8	Доклад с презентацией

28.	Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /нз/	2		2		ПК-8	Фронтальный опрос
29.	Тема 6: Слайд презентация /ср/	6			6	ПК-8	Творческое задание
30.	Контроль	4			4	ПК-8	Тест
31.	Тема 7: Субмодальностное редактирование /лз/	2	2			ПК-8	Тест по теме
	Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в понимание. /нз/	2		2		ПК-8	Фронтальный опрос
32.	Тема 7: Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /нз/	2		2		ПК-8	Доклад с презентацией
33.	Тема 7: Общая схема использования метода «Магические слова» /ср/	6			6	ПК-8	Реферат
34.	Контроль	4			4	ПК-8	Тест
35.	Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. /лз/	2	2			ПК-8	Фронтальный опрос
36.	Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. /нз/	2		2		ПК-8	Фронтальный опрос
37.	Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /нз/	2		2		ПК-8	Доклад с презентацией
38.	Тема 8: Отработка техник /ср/	6			6	ПК-8	Творческое задание
39.	Контроль	4			4	ПК-8	Тест
40.	Тема 9: Организация деятельности профессионального психолога с позиции применения НЛП приемов /лз/	2	2			ПК-8	Блиц опрос
41.	Тема 9: Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования	2		2		ПК-8	Доклад с презентацией

	различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. /нз/						
42.	Тема 9: Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии /нз/	2		2		ПК-8	Вопросы итогового теста
43.	Тема 9: Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта. Варианты словесного кодирования проблем. Работа с родителями. /ср/	6			6	ПК-8	Реферат
44.	Контроль	4			4	ПК-8	Тест
	Всего	144	18	36	54+36		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методология НЛП	68	4	4		56+4 (контроль)			
1.	Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП. /лз/	4	2			2	ПК-8	Устный опрос	
2.	Тема 1: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /нз/	4				4	ПК-8	Фронтальный опрос	
3.	Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /пз/	4				4	ПК-8	Доклад с презентацией	
4.	Тема 1: Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»../ср/	4				4	ПК-8	Творческое задание	
5.	Тема 2: Основы моделирования. /лз/	2				2	ПК-8	Блиц-опрос	
6.	Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. /нз/	4				4	ПК-8	Тест	
7.	Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /нз/	6		2		4	ПК-8	Доклад с презентацией	
8.	Тема 2: Использование паттернов движений глаз. /ср/	4				4	ПК-8	Реферат	
9.	Тема 3: Определение стратегии изменений	2				2	ПК-8	Фронтальный опрос	

	/лз/						
10.	Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма /лз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
11.	Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /лз/	4			4	ПК-8	Фронтальный опрос
12.	Тема 3: Формирование подсознательной готовности к достижению цели. /сп/	4			4	ПК-8	Творческое задание
13.	Тема 4: Естественное группирование паттернов метамоделей /лз/	6	2		2	ПК-8	Устный опрос
14.	Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. /лз/	6		2	4	ПК-8	Фронтальный опрос
15.	Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга лз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
16.	Тема 4: Составить схему структуры мета-модели/сп/	4			4	ПК-8	Творческое задание
17.	Контроль	4			4	ПК-8	Тест
	Раздел 2. Базовые техники НЛП	74		2	70+4		
18.	Тема 5: Якорение /лз/	2			2	ПК-8	Блиц опрос
19.	Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /лз/	4			4	ПК-8	Фронтальный опрос
20.	Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /лз/	6		2	4	ПК-8	Тест
21.	Тема 5: Слайд презентация «Техники якорения»/сп/	4			4	ПК-8	Творческое задание
22.	Тема 6: Метод взмаха /лз/	2			2	ПК-8	Фронтальный опрос
23.	Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. /лз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
24.	Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием	4			4	ПК-8	Фронтальный опрос

	кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /нз/						
25.	Тема 6: Слайд презентация /ср/	4			4	ПК-8	Творческое задание
26.	Тема 7: Субмодальностное редактирование /лз/	2			2	ПК-8	Тест по теме
	Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в понимание. /нз/	4			4	ПК-8	Фронтальный опрос
27.	Тема 7: Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /нз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
28.	Тема 7: Общая схема использования метода «Магические слова» /ср/	4			4	ПК-8	Реферат
29.	Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. /лз/	2			2	ПК-8	Фронтальный опрос
30.	Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. /нз/	4			4	ПК-8	Фронтальный опрос
31.	Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /нз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
32.	Тема 8: Отработка техник /ср/	4			4	ПК-8	Творческое задание
33.	Тема 9: Организация деятельности профессионального психолога с позиции применения НЛП приемов /лз/	2			2	ПК-8	Блиц опрос
34.	Тема 9: Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. /нз/	4			4	ПК-8	Доклад с презентацией
35.	Тема 9: Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии /нз/	4			4	ПК-8	Вопросы итогового теста

36.	Тема 9: Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта. Варианты словесного кодирования проблем. Работа с родителями. /ср/	4				4	ПК-8	Реферат
37.	Контроль	4				4	ПК-8	Тест
	Всего	144	4	6		126+8 (контроль)		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Электронный ресурс по дисциплине для студентов направления 37.03.01 – Психология по URL: <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=2875>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-8	ЛЗ Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП	1 этап
ПК-8	ПР Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 2: Основы моделирования	1 этап
ПК-8	ПР Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 3: Определение стратегии изменений	1 этап
ПК-8	ПР Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 4: Естественное группирование паттернов метамоделей	1 этап
ПК-8	ПР Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 5: Якорение	1 этап

ПК-8	ПР Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». Работа с несколькими якорями	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 6: Метод взмаха	1 этап
ПК-8	ПР Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. Упрощенные варианты «взмаховых» техник	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 7: Субмодальностное редактирование	1 этап
ПК-8	ПР Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в понимание.	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения.	1 этап
ПК-8	ПР Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями.	2 этап
ПК-8	ЛЗ Тема 9: Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии	1 этап
ПК-8	ПР Тема 9: Организация деятельности профессионального психолога с позиции применения НЛП приемов	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>

		<p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История создания и развития нейролингвистического программирования, как направления в психологии.
2. Сущность и виды калибровки состояний в нейролингвистическом программировании.
3. Сущность и структура раппорта в нейролингвистическом программировании.
4. Виды репрезентативных сенсорных систем. Физиологические маркеры и речевые предикаты.
5. Ключи глазного доступа в нейролингвистическом программировании.
6. Сущность и виды рефрейминга в нейролингвистическом программировании.
7. Сущность и схема якорения в нейролингвистическом программировании. Базовые пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
8. Сущность пресуппозиции «Карта не равна территории» в нейролингвистическом программировании.
9. Сущность пресуппозиции «Нет поражений, есть только обратная связь» в нейролингвистическом программировании.
10. Сущность пресуппозиции «Смысл коммуникации – в получаемой реакции» в нейролингвистическом программировании.
11. Сущность пресуппозиции «В основе любого поведения лежит позитивное намерение» в нейролингвистическом программировании.
12. Сущность пресуппозиции «Не существует сопротивления, есть лишь отсутствие раппорта» в нейролингвистическом программировании.
13. Мета модель и Милтон-модель в нейролингвистическом программировании.
14. Система декартовых координат в нейролингвистическом программировании.
15. Модель SCORE в нейролингвистическом программировании.
16. Модель хорошо сформулированных результатов SMARTEF в нейролингвистическом программировании.
17. Модель TOTE.
18. Интеграция частей в модели Уолта Диснея, используемая в качестве техники достижения цели в нейролингвистическом программировании.
19. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
20. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
21. Изменение образа «Я»
22. Модификация сценария поведения
23. Постановка и принятие целей.
24. Психотерапия логических уровней.
25. Осуществление сущностной трансформации.

26. Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
27. Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании.
28. Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
29. Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
30. Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
31. Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
32. «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
33. «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
34. Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
35. «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
36. Техника «Изменение личностной истории» в нейролингвистическом программировании.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.

ТЕМА 1-3

1. Калибровка это:

- A. Установление калибра оружия охотником в соответствии с габаритами животного.
- B. Процесс обучения считывания того, что скрыто, для того чтобы открыть.
- C. *Процесс обучения считывания неосознанных, невербальных реакций другого человека во время общения путём сравнения наблюдаемых поведенческих ключей с определёнными внутренними реакциями.
- D. Способность говорить разными голосами

2. Подстройка это:

- A. Добавление фундамента под зданием.
- B. То же самое, что и раппорт.
- C. *Повторение части поведения другого человека для усиления раппорта.
- D. Желание понравиться собеседнику.

3. Ведение это:

- A. *Изменение своего поведения с сохранением раппорта, чтобы другой человек за ним последовал.
- B. Способ воздействия одного человека на другого с целью, чтобы он повёлся.
- C. Процесс перемещения субъекта в пространстве.
- D. Способ изложения информации НЛП преподавателя студентам.

4. Предикаты это:

- A. Специфические слова стоящие перед дикатами НЛП.
- B. Слова, которые можно понять, только имея специальные знания НЛП.
- C. Слова, содержащие негативные намерения человека.
- D. *Процессные слова, которые человек выбирает для ВАК+Д описания объекта или человека.

5. Раппорт это:

- A. Докладная записка вышестоящему начальству.
- B. *Установление состояния доверия, гармонии и сотрудничества во взаимоотношениях.
- C. Возможность сделать другому человеку хорошо.
- D. Способ сегрегации молекулярных субстанций НЛП для поиска структурного консенсуса.

6. Ресурсы это:

- A. Системы, в которых закодирован опыт человека: визуальный, аудиальный, кинестетический и дигитальный.
- B. Денежные средства (нал, безнал и т.п.)
- C. *Любые средства, которыми можно достичь цели: физиология, состояния, мысль, стратегии, опыт, люди, события или имущество. (Вы выбрали)
- D. То, чего всегда не хватает (деньги, полезные знакомства и т.п.)

7. Экология это:

- A. *Целостность взаимосвязи между существом и окружающей средой. Внутренняя экология – уравновешенность взаимосвязей между личностью и её мыслями, поведением, способностями, ценностями и убеждениями.
- B. Способ отношения к миру.
- C. Способность, которая не позволяет загрязнять окружающую среду.
- D. Учебная дисциплина в ВУЗах, которые преподают основы НЛП.

8. Якорь это:

- A. Литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт взаимодействия с грунтом и связанная с объектом удержания посредством якорной цепи или троса.
- B. *Любой стимул, связанный с определённой реакцией.
- C. Личностное своеобразие бациллы кори.
- D. Стимул, вызывающий реакцию у собаки Павлова, который впоследствии использовали в НЛП.

9. Глазные сигналы доступа это:

- A. Заигрывание, выраженное в подмигивании глазами, которое открывает доступ к более близким отношениям.

- В. Душевное отражение экзистенциально обусловленных паттернов НЛП, выраженных когнитивной деятельностью человека.
- С. *Движения глаз в определённых направлениях, которые указывают на визуальный, аудиальный или кинестетический способ мышления.
- Д. Доступ к информации о внутреннем мире человека.

10. Логические уровни это:

- А. Способ организации мышления логичных людей.
- В. Внутренняя иерархия, вследствие которой порождаются новые понятия, возможно с использованием уже существующих.
- С. Способ организации мышления, предназначенный для обработки информации в цифровой форме.
- Д. *Внутренняя иерархия, в которой каждый следующий уровень более психологически ёмок и оказывает большее воздействие.

ТЕМА 4

11. Выберите определение (с точки зрения НЛП) максимально подходящее понятию: «Метамодел».

- А. Модель языка, которая определяет общие интерфейсы и семантику для взаимодействующих метамоделей
- В. *Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, которые делают неясным смысл коммуникации
- С. Стандарт, значительно облегчающий процесс моделирования
- Д. Стандарт, который описывает обмен метаданными

Пояснение. Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, которые делают неясным смысл коммуникации. Метамодел описывает преобразование глубинной структуры человеческого опыта на выражаемую в речи поверхностную структуру. Опыт претерпевает при этом следующие нарушения — удаление (опущение), искажение и обобщение (генерализация). Метамодел впервые была описана в книге «Структура Магии» Ричарда Бэнндлера и Джона Гриндера. Метамодел была разработана на основе трансформационной лингвистики Ноама Хомского.

12. Выберите «Паттерн Метамодел», который относится к такому виду нарушений как: «Обобщения (Генерализации)».

- А. *Универсальный квантификатор
- В. Номинализация
- С. Сравнение с умолчанием
- Д. Неконкретный глагол
- Е. Неконкретное существительное
- Ф. Пресуппозиция
- Г. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальный квантификатор. Паттерны метамодел определяют наличие того или иного нарушения в речи по которым формируется метамоделный вопрос для прояснения каждого нарушения. В Обобщения (Генерализации) входят: Модальные операторы возможности и должествования (МОВД) и Универсальные квантификаторы (универсальные обобщители).

13. Отметьте, какой метамоделный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».

- А. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)

- В. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- С. Номинализация
- Д. Сравнение с умолчанием
- Е. Неконкретный глагол
- Ф. *Неконкретное существительное
- Г. Пресуппозиция
- Н. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Неконкретное существительное. Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: много людей, различной литературы, раздаточные материалы...

14. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Вы можете не использовать этот опыт или использовать этот опыт. Вы можете изменить его так, как Вам удобно, или только часть его, либо придумать что-то совершенно новое».

- А. Трюизмы (банальности)
- В. Суггестивные вопросы
- С. Использование противопоставлений
- Д. *Право выбора
- Е. Негативно-парадоксальные команды
- Ф. Аналоговое маркирование
- Г. Цитирование или паттерн кавычек
- Н. Ирония
- И. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- Ж. Игнорирование
- К. Предвосхищение (домысливания)
- Л. Грамматическая неправильность
- М. Семантическая множественность
- Н. Фонетическая множественность
- О. Пунктуационная множественность
- Р. Синтаксическая множественность

Пояснение. «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые применяются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Право выбора. При применении этого типа внушений, привлекая внимание клиента к той реакции, которую Вы хотите вызвать, Вы предлагаете ему полную свободу выбора. Один из приемов состоит в том, чтобы слегка изменить свой голос в тот момент, когда Вы говорите о реакции, которую хотите вызвать. В данном примере: «Вы можете... или ... либо...»

15. К какому типу суггестивных вопросов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Любопытно, чем люди занимаются, когда освоят техники НЛП?»

- А. Простые
- В. Риторические
- С. Допущения
- Д. Альтернативные
- Е. *Скрытые
- Ф. Выбор без выбора

Пояснение. Суггестивные (внушающие) вопросы - Это вопросы, содержащие в себе скрытые внушения. Верный ответ: Скрытые. Вы как бы и не задаёте вопрос, но клиент внутренне отвечает на него себе. В данном случае: Любопытно, как Вы хотите это применить?

16. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Мой тренер НЛП говорил: «Без раппорта не работает ничего, с раппортом работает все».

- А. Трюизмы (банальности)
- В. Суггестивные вопросы
- С. Использование противопоставлений
- Д. Право выбора
- Е. Негативно-парадоксальные команды
- Ф. Аналоговое маркирование
- Г. *Цитирование или паттерн кавычек
- Н. Ирония
- І. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- Ј. Игнорирование
- К. Предвосхищение (домысливания)
- Л. Грамматическая неправильность
- М. Семантическая множественность
- Н. Фонетическая множественность
- О. Пунктуационная множественность
- Р. Синтаксическая множественность

Пояснение. «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые применяются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Цитирование или паттерн кавычек. Хороший приём спрятать внушение в речь другого человека и снять с себя ответственность. В данном примере: «Мой тренер НЛП говорил: ...»

17. Выберите, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Мне надоело рано вставать». – «Кто рано встаёт – тому Бог даёт!».

- А. *Рефрейминг смысла
- В. Рефрейминг контекста
- С. Аутфрейм
- Д. Ответ не является рефреймингом

Пояснение. Рефрейминг смысла (содержания) - изменение значения содержания, оставляющее контекст прежним. Поведение само по себе ничего не значит. Вы можете придать ему значение, которое сделает его полезным. Пример: «Я слишком толстый». Рефрейм: «Хорошего человека - должно быть много!»

18. Выберите, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Я слишком строгий начальник». – «Да нет, не забивай себе голову».

- А. Рефрейминг смысла
- В. Рефрейминг контекста
- С. Аутфрейм
- Д. *Ответ не является рефреймингом

Пояснение. Данный ответ не является ни одним из видов рефрейминга. В данном примере могли быть такие варианты: Рефрейминг контекста: «Зато если на рынке будет кризис, тебе еще спасибо скажут за твою строгость». Рефрейминг смысла: «Да нет, ты не строгий, ты просто заботишься о будущем фирмы».

19. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Я не могу выступать перед аудиторией, потому что я боюсь» – «Сколько же случаев выступления показали тебе, что ты не в состоянии выступать?»

- А. Увеличение фрейма
- В. *Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- С. Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях).
Верный ответ: Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение) - смещение убеждения в контекст более короткого промежутка времени, малую перспективу, меньшего количества людей...
Особенность языкового паттерна Уменьшение - это выделение из предложения части, способной изменить отношение, определяемое убеждением. В данном примере: «Сколько же случаев выступления...»

20. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Ты опоздал, потому что не заботаешься обо мне». – «Смысл не в том, что я забочусь или беспокоюсь о тебе, а в том, что ты веришь мне или не веришь!»

- A. Увеличение фрейма
- B. Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- C. *Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях).
Верный ответ: Смещение на другой фрейм – смещение применения убеждения к аналогичным ситуациям, но которые привели к совершенно другим последствиям. Особенность языкового паттерна Другой результат - это одновременное изменение рамок действия убеждения и переориентация на другой результат. В данном примере: «Смысл не в том, что... а в том, что...»

21. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте:

- A. «Она на меня не смотрит, значит, она меня не любит».
- B. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- C. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- D. Номинализация
- E. Сравнение с умолчанием
- F. Неконкретный глагол
- G. Неконкретное существительное
- H. Пресуппозиция
- I. *Комплексная эквивалентность

Пояснение. Два разных опыта интерпретируются в сознании человека как единое целое. Эта языковая структура строится по принципу А = Б. Пример: Если утром чёрная кошка перебежала дорогу, значит днём обязательно произойдёт что-то плохое. В данном примере: Не смотрит, значит, не любит

22. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Я считаю, он поступил несправедливо. Я знаю, что он замышляет. Я могу предположить, что он не беспокоится о том, обидел ли он меня. Вы же понимаете, насколько мне сложно в этой ситуации».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. *Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Глагол обозначает процесс или действие, но без деталей. Вторая форма обобщения, встречающегося в системах естественного языка, это глаголы с недостаточно конкретным значением. Рассмотрим три поверхностные структуры: Моя мать обижает меня; Моя сестра пнула меня; Подруга коснулась губами моей щеки. Представляемый образ в каждом следующем предложении становится все более конкретным и ясным. В данном примере: Поступил, знаю, замышляет, беспокоится, обидел, понимаете.

23. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Они не должны так поступать. Нам надо принимать решения быстрее. Он не может позволить себе ошибиться. Ему нужно быть более внимательным. Вы должны быть более осмотрительным».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. *Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Ограничения и убеждения. Правила или обобщения, выработанные клиентами в их моделях. Например: Я должен считаться с чувствами других людей; Каждый должен считаться с чувствами других людей; Необходимо считаться с чувствами других людей. В этих поверхностных структурах заявляется, что нечто должно произойти. Они прямо подталкивают вас к вопросу: А иначе что?

24. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. *Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: Много людей, различной литературы, раздаточные материалы...

25. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Все «монополисты» всегда стремятся захватить весь мировой рынок».

- A. *Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальное количественное. Одна из разновидностей слов без референтного индекса, на которую мы хотели бы обратить внимание. Речь идет о множестве слов, содержащих кванторы всеобщности: "все", "каждый", "любой". При сочетании с другими частями речи форма квантора всеобщности изменяется. Например, в случае сочетания с отрицательными частицами: "никогда", "нигде", "никто", "ни один", "ничто". В данном примере: Все, всегда, весь.

26. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Наши топ-менеджеры по продажам лучше, поэтому объемы продаж выше и поэтому результаты работы намного продуктивнее».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. *Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Прилагательные или наречья, упускающие то, с чем сравнивают. Опущенная часть глубинной структуры представляет собой одну из составляющих сравнительной или превосходной грамматической конструкции. Сравнительная или превосходная степень может быть выражена двумя способами: 1. С помощью суффикса. Сравнительная степень: Быстрее, лучше, сообразительнее, громче. Превосходная степень: Лучший, быстрее, величайший. 2. С использованием слов "более" ("менее"), "самый" ("наиболее", "наименее"). Сравнительная степень: Более интересный, более важный. Превосходная степень: Самый умный, наиболее интересный.

27. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Основные критерии при приеме сотрудника в рекламный отдел - это креативность, уникальность идей, свобода мышления и творчество».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. *Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция (Вы выбрали не правильный)
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Слово с процессуальным значением используется как существительное (статически). Языковой процесс номинализации представляет собой сложную трансформацию, в результате которой процессуальное слово или глагол глубинной структуры принимает в поверхностной структуре вид событийного слова или существительного. В данном примере: Креативность - создавать, слэнговое слово "креативить"; Свобода мышления - свободно мыслить о чем-либо; Творчество - творить что-либо; Уникальность - делать что-то уникальное.

ТЕМА 5-9

28. Определите, к какой из точек модели S.C.O.R.E. относится данное заявление:

«Из-за отсутствия разработанной и действующей программы адаптации сотрудников компании, мы и имеем сложившуюся ситуацию»

- A. Симптом
- B. Желаемый результат
- C. Эффекты

D. *Причины

E. Ресурсы

Пояснение. Причины — опыт в прошлом, породивший настоящее состояние; что-то, лежащее более глубоко и менее осознаваемое, что послужило причиной возникновения и развития данных симптомов (Почему сложилась исходная ситуация).

29. Выберите правильную последовательность шагов при выполнении техники: «S.C.O.R.E. на линии времени»

A. S.C.O.R.E.

B. S.O.C.R.E.

C. S.C.O.E.R.

D. R.E.S.C.O.

E. S.R.E.C.O.

F. *S.O.E.C.R.

G. S.O.E.R.C.

Пояснение. S.C.O.R.E. в переводе с английского означает "СЧЁТ". В данной технике последовательность шагов такая: S - "СИМПТОМ" (Ситуация на данный момент, как она есть); O - "ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ" (Что мы хотели бы иметь вместо сложившейся ситуации); E - "ЭФФЕКТЫ" (Какие позитивные эффекты мы получим при достижении "Желаемого результата"); C - "ПРИЧИНЫ" (Почему сложилась исходная ситуация); R - "РЕСУРС" (Что нам нужно для получения "Желаемого результата").

30. Отметьте, в каких случаях мы используем следующую технику: «Изменение личной истории»

A. Если есть единственная ситуация негативного переживания, с которой были связаны ограничивающие убеждения и состояния клиента

B. Если клиенту необходимо, как на сознательном, так и на бессознательном уровнях разрешать ситуации внутреннего конфликта

C. *Если у клиента "проблемные состояния", которые "регулярно повторяются" (не менее 3 раз)

D. Если клиенту необходимо избавиться от негативного поведенческого паттерна (вредной привычки) (Вы выбрали не правильный)

E. Если клиенту необходимо четко структурировать имеющуюся у него к настоящему моменту информацию о желаемой цели и подобрать наиболее важные элементы для быстрого и эффективного продвижения к ней

Пояснение. Симптом Актуального состояния, при котором уместно использовать технику «Изменение личной истории». При сборе информации обычно выясняется, что у клиента в определенных ситуациях периодически проявляется одно и то же не ресурсное состояние (главные слова здесь «периодически» и «одно и то же состояние»). Часто человек сам хорошо знает это состояние и ситуации, в которых оно появляется. Поэтому, по возможности, он пытается избежать этих ситуаций, но если этого сделать не удастся, он старательно готовится к ним, придумывая разные способы «страховки», которые на практике оказываются малоэффективными. В данном случае: "проблемными состояниями" проявлялись не менее 3 раз.

31. Определите, какой критерий ОСВК нарушен: «Хорошо, позиция понятна. Наслышан, что у Вас как у продавца в целом хорошие показатели. Но подумайте сами: когда покупателю грубил работник магазина, и все остальные это видели, разве это улучшило репутацию организации? Придут ли эти люди в этот магазин снова? Так что я прошу Вас в будущем больше не грубить»

A. В первую очередь, говорится о том, что сделано хорошо

B. *Корректировки даются в позитивной форме

C. Информация дается на уровне поведения (Вы выбрали не правильный)

D. О том, что было, говорится в прошедшем времени

Е. Говорящий и слушающий в речи переводятся в третью позицию

Пояснение. Добавления и пожелания предлагаются в позитивной форме. Это «сердце» обратной связи, то, ради чего и затевается весь этот нелегкий процесс. На этом этапе наблюдатель (учитель, тренер, родитель) предлагает конкретные варианты поведения, которые могли бы помочь человеку скорректировать собственные действия для наилучшего освоения анализируемого навыка. В данном примере: Рекомендации даны в негативной форме "не грубить".

32. Какой позиции восприятия соответствует данная фраза: «Для меня важно, чтобы продукция поставлялась в четко выдержанные сроки»

- А. *1-я позиция
- В. 2-я позиция
- С. 3-я позиция

Пояснение. 1-я позиция — восприятие мира из вашей личной карты. Оценка события со своей собственной точки зрения, основанная на вашей системе ценностей. Внешний мир вашими глазами. 1-я позиция восприятия — это ассоциация с самим собой. Когда мы говорим о себе, пользуемся местоимениями и глаголами первого лица: «Я слушаю», «Я чувствую».

33. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я могу запомнить много иностранных слов»

- А. Миссия
- В. Личностное своеобразие
- С. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- Д. *Способности
- Е. Поведение
- Ф. Окружение

Пояснение. Умение управлять целым классом поступков - знание и навык, КАК нужно что-либо делать. Способности проявляются вслед за развитием ментальной карты, позволяющей нам отбирать и организовывать группы самостоятельных поступков. В НЛП эти ментальные карты принимают форму познавательных стратегий и карт.

34. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я – зрелый профессионал»

- А. Миссия
- В. *Личностное своеобразие
- С. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- Д. Способности
- Е. Поведение
- Ф. Окружение

Пояснение. «Я» - идентичность. То, кем мы являемся, что организует наши убеждения, способности или поступки в единую систему.

35. Определите «Смещение Логических Уровней» в следующей фразе: «Жена, если ты меня любишь, то ты сейчас помоешь посуду»

- А. Личностное своеобразие - Ценность
- В. Ценность - Окружение
- С. Убеждение - Поведение
- Д. *Ценность - Поведение

Пояснение. Смещение Логических уровней в речи. «Любишь» - это уровень ЦЕННОСТИ, «Помыть посуду» - это ПОВЕДЕНИЕ, и они напрямую не связаны. Если мы знаем, что внутренняя структура иерархии информации проявляется в том, как мы говорим, то мы можем сознательно или бессознательно перемешивать и нарушать эту взаимосвязь между

уровнями. Или сознательно использовать более высокий логический уровень, чем тот, который нужно использовать в данной коммуникации.

36. Какой позиции «Стратегия творчества Уолта Диснея» соответствует следующая ведущая репрезентативная система: «Кинестетическая»

- A. Мечтатель
- B. *Реалист
- C. Критик
- D. Метапозиция

Пояснение. «Кулибины» — люди предусмотрительные и реалистичные относительно некоего плана. Они воплощают (свой или чей-нибудь) план в действие изящным и эффективным способом. Фраза для реалиста: «Как я могу это реализовать?» Реалист по преимуществу "человек действия".

37. Определите, в каком из представленных шагов техники «6-шаговый рефрейминг» допущена (более явная) ошибка в формулировке:

- A. Определите паттерн или поведение X, которое Вы бы хотели изменить
- B. *Установление коммуникации с частью личности
- C. Определение позитивного намерения в поведении X

Пояснение. 2-й шаг техники «6-шаговый рефрейминг». Установление коммуникации с частью, которой принадлежит поведение X. Мы устанавливаем коммуникацию с конкретной частью личности (КОТОРОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ПОВЕДЕНИЕ X).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. История возникновения НЛП.
2. Определение НЛП.
3. Фундаментальные принципы НЛП: «Карта не есть территория».
4. Фундаментальные принципы НЛП: «Жизнь и сознание являются системными процессами».
5. Индивидуальные модели мира.

6. Понятие моделирования.
7. Стратегия, как способ организации своего мышления и поведения.
8. Метамодель, как карта воздействия языка.
9. Естественное группирование паттернов метамодели.
10. Тактика сбора информации.
11. Техника установления и определения границ.
12. Семантическая «неоформленность».
13. Репрезентативные системы.
14. Уровни моделирования.
15. Схема логических уровней.
16. Позиции восприятия.
17. Определение внутренних состояний.
18. Якорение: тактильные якоря.
19. Якорение: визуальные якоря.
20. Якорение: аудиальные якоря.
21. Вызов состояния.
22. Метапрограммы – базовые фильтры восприятия.
23. Референция.
24. Мотивация, как разновидность метапрограмм.
25. Фокус сравнений.
26. Стиль организации информации.
27. Способы мышления в НЛП.
28. Особенности анализа интересов человека.
29. Убеждения и ценности в организации программирования.
30. Понятие рефрейминга в НЛП.
31. Определение линии времени.
32. Понятие метафоры в НЛП.
33. Модель TOTE.
34. Модель SCORE.
35. Процесс психотерапии в НЛП.
36. Способы выбора техник терапии.
37. Фильтры восприятия.
38. Установление раппортных отношений.
39. Определение конгруэнтности.
40. Метамодель, как карта воздействия языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания

выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	«хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180594> (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Биктина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92357> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лингвокультурный компонент в переводческом пространстве : 2020-03-05 / С. С. Авакимян, С. А. Зыкова, Я. В. Крайчинская [и др.] ; ответственный редактор Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-148-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136216> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156126> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171369> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и

	задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное

развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеомониторинг, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023